

## Памятка.

### Опорная таблица для конструирования анализа и урока.

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие, фиксация отсутствующих;</li> <li>- проверка подготовленности классного помещения;</li> <li>- организация внимания студентов;</li> <li>- раскрытие общей цели урока и плана его проведения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательный настрой педагога и обучающихся;</li> <li>- кратковременность этапа;</li> <li>- полная готовность группы к уроку;</li> <li>- быстрое включение обучающихся в деловой ритм;</li> <li>- формулирование целевых установок урока и плана работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>собранность преподавателя;</li> <li>последовательность в предъявлении требований;</li> <li>использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание студентов к теме урока;</li> <li>спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)»</li> <li>2.«Ладочка к ладочке».</li> <li>3.Рапортичка (определение отсутствующих).</li> <li>4.Приветствие обучающихся, которые после долгого отсутствия появились в группе</li> </ul>

#### 2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми обучающимися.</li> <li>2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности об-ся и определить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление степени усвоения об-ся заданного учебного материала. (Выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий умений).</li> <li>2.Выяснение причин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка педагогом за короткий промежуток времени знаний и способностей действий об-ся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут)</li> <li>- обнаружение причин невыполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование преподавателем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством об-ся;</li> <li>- использования различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения об-ся конкретной группы к выполнению д/работы;</li> <li>- создание содержательных и организационных условий формирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности)</li> <li>2.Выполнение об-ся заданий, подобных д/упражнениям</li> <li>3.Постановка доп. вопросов</li> <li>4.Проверка д/з под копирку</li> <li>5.Обращение к об-ся с просьбой продолжить ответ студента, который отвечает у доски</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>причины их возникновения 3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы</p>	<p>невыполнения д/з отдельными студентами 3.Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий об-ся и причин их появления 4.Ликвидация обнаруженных недостатков.</p>	<p>д/з отдельными об-ся и принятие мер для их ликвидации; - оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля об-ся.</p>	<p>осознанности у студентов связи выполнения их д/работы с результатами своего обучения вообще; - постановка требования перед об-ся не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия - приложения)</p>	<p>6.Вызов к доске нескольких об-ся по составлению плана своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана 7.Разноуровневые самостоятельные работы 8.Метод обучения с опорой на ошибки 9.«Торт решений» (фиксация своих затруднений) 10. «Гирлянда ассоциаций» 11. «Кубики»</p>
---	---	--	---	--

### 3. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА

Образовательные задачи этапа урока	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Обеспечить мотивацию учения студентов, принятие ими целей урока 2.Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)</p>	<p>- Сообщение учащемуся учебного занятия; - формулирование целей урока вместе с об-ся; - показ социальной и практической значимости изучаемого материала; - постановка перед уч-ся учебной проблемы; - актуализация субъектного опыта об-ся.</p>	<p>- Готовность об-ся к активной учебно-познавательной деятельности; - формулировка целей урока вместе с об-ся; - вариантность приемов сообщения темы и целей урока; - преемственность и перспективность в постановке целей урока; - формулировка целей урока в действиях об-ся; - понимание об-ся социальной и практической ценности изучаемого материала; - сообщение студентам не</p>	<p>- Предварительное обдумывание преподавателем формулировки цели, задач, соц. и практической значимости для об-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане; - умение педагога формулировать цели урока в действиях об-ся; - владение преподавателем многообразием приёмов актуализации личностного смысла об-ся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности; - использование педагогом многообразных приёмов актуализации и</p>	<p>1.Объяснение об-ся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса. 4.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 5. Использование технологической карты. 6.Ассоциативный ряд. 7.Использование результатов предварительного социологического опроса. 8.Постановка целей по СЛС изу-</p>

		<p>только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности.</p>	<p>знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей ведущих принципов построения учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения педагога представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем;</li> <li>- сформировать у студентов понимание, что без чётко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке;</li> <li>- отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить об-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы об-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения;</li> <li>- ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей.</li> </ul>	<p>чения явлений, процессов и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9.Постановка целей через показ конечных результатов</li> <li>10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала</li> <li>11.Составление карт мыследеятельности</li> <li>12.Устный счет, математический диктант</li> <li>13.Метод целесообразных задач</li> <li>14.«Нарисуй картину»</li> <li>15.Мозговая атака</li> <li>16.Постановка привлекательной цели</li> <li>17.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом</li> <li>18.Дополнение реальной ситуации фантастикой</li> </ol>
--	--	--	---	--

#### 4.ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить вос-	- Организация	- Максимальное использо-	- полное и точное определение	1. Работа с определением вводи-

<p>приятие, осмысление и первичное закрепление об-ся изучаемого материала: - существенных признаков понятий, знаков, теорий и др.; - правил и построенных на их основе алгоритмов. 2. Содействовать усвоению об-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению) 3. Создать содержательные и организационные условия усвоения об-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>внимания об-ся; - сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.); - обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам; - обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)</p>	<p>вание самостоятельности об-ся в добывании знаний и овладении способами действий; - если учитель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы об-ся по учебнику и доп. литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов об-ся на последующих этапах урока; - при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы об-ся в сочетании с методом беседы, ИКТ-технологий, программированных учебников, модулей, показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие группы в подведении итогов беседы</p>	<p>ведущих признаков изучаемых познавательных объектов; - включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта об-ся; - учет индивидуальных способов проработки об-ся изучаемого материала; - подача материала логически завершенными частями – блоками; - реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала; - осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности; - обеспечение вариативности взаимодействия учителя с об-ся (экстрактивный и интерактивный режимы) - ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации; - включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания; - выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений об-ся; - «сталкивание» студента с про-</p>	<p>мых понятий (родовое слово + видовые признаки) 2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъективного опыта об-ся 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах 4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы об-ся). 7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала 8. Генетич. метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практической деятельности) 9. Метод целесообразных задач 10. Метод информационной на-</p>
---	--	---	--	---

		или самостоятельной работы	блемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса; - создание условий для освоения об-ся знаний преимущественно в форме деятельности.	качки 11. Обучение на концептуальной основе 12. «Мудрые совы»
--	--	----------------------------	---	---

### 5.ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО.

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Установить правильность и осознанность изученного материала 2.Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления об-ся 3.Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении учебного материала	- проверка педагогом понимания об-ся того, что является сущностью основного содержания; - проверка полноты и осознанности усвоения об-ся новых знаний и способов действий; - выявление пробелов первичного осмысления об-ся изученного материала; - ликвидация неясностей осмысления об-ся изученного материала	- правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством об-ся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней; - привлечение группы к дополнению и корректировке ответов об-ся; - устранение пробелов в понимании об-ся нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока	- постановка педагогом вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности об-ся; - постоянное обращение учителя к группе с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ студента	1.Ассоциативный ряд 2. «Пчелиный улей» 3.Опорный текст 4.Использование заданий на узнавание об-ся изученных познавательных объектов 5. «Опрос эксперта» 6.Подготовка об-ся своих примеров по новому материалу 7. «Мудрые совы»

### 6.ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения

<p>1.Обеспечить закрепление в памяти об-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p> <p>2.Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности об-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;</li> <li>- организация деятельности об-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях;</li> <li>- закрепление методики изучения нового материала;</li> <li>закрепление методики ответа при очередной проверке знаний;</li> <li>- отработка логики алгоритма изученных правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение об-ся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания)</li> <li>- умения об-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты;</li> <li>- умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях;</li> <li>- прочность знаний об-ся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации);</li> <li>- использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий об-ся;</li> <li>- использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности;</li> <li>- обеспечение дозированной помощи об-ся</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование на уроке взаимобратных задач</li> <li>2.Составление карты мыслительности</li> <li>3. «Опрос эксперта»</li> <li>4. «Разбери слово по буквам»</li> <li>5.Вопросно-ответное общение</li> <li>6.«Высокопоставленный дилетант»</li> <li>7.Структурная модель</li> <li>8.«Что было бы, если...(человечество не знало...)»</li> <li>9. «Придумай свои задания»</li> <li>10.Интеллектуальный марафон</li> </ol>
--	--	---	---	--

### 7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Обеспечить усвоение об-ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p> <p>2.Обеспечить фор-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности об-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, полнота, осознанность, действенность знаний об-ся;</li> <li>- самостоятельность об-ся в выполнении заданий;</li> <li>- углубление знаний и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности об-ся в их выполнении;</li> <li>- использование разнообразных методов и форм организации деятельности об-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях;</li> <li>- использование заданий на поиск нескольких</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разноуровневые самостоятельные работы</li> <li>2.Лабиринт действий</li> <li>3.Проектное обучение</li> <li>4.Деловая игра</li> <li>5.»Три цвета – три формы»</li> <li>6.Вопросно-ответное об-</li> </ol>

<p>мирование у студентов умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях</p>		<p>способов действий об-ся</p>	<p>способов получения одного результата;  - стимулирование об-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;  - поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи);  - применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);  - использование открытых задач</p>	<p>шение  7. Учебные станции  8. Рынок возможностей  9. Двойные ассоциации  10. «Цветные шары»  11. Групповая работа  12. «Дебаты «за» и «против»  13. Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач  14. «Задания по кругу»</p>
---	--	--------------------------------	---	---

### 8. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний об-ся  2. Обеспечить установление об-ся внутрипредметных и межпредметных знаний  3. Обеспечить формирование у студентов обобщенных понятий</p>	<p>-организация деятельности об-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений</p>	<p>-активная и продуктивная деятельность об-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний;  -выявление об-ся внутрипредметных и межпредметных связей;  -выделение мировоззренческих идей</p>	<p>-Построение структурно-логических схем изученной темы;  -использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов;  -обобщения на различных уровнях:  а) понятийном;  б) межпонятийном;  в) тематическом;  г) итоговом;  д) межпредметном;  -выделение сквозных идей и принципов: симметрии и</p>	<p>1. Метод кооперации  2. Составление карты мыследеятельности  3. Моделирование  4. Построение «дерева» темы  5. Построение «здания» темы  6. «Паучок»  7. Построение блокформул  8. Мозговая атака в письменной форме  9. Учебные станции  10. Задания на определение об-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов  11. «Пересечение тем»  12. Рефлексивная позиционная дис-</p>

			асимметрии, относительности, направленности природных процессов, соответствия, дополненности и т.д.; - использование обобщающих таблиц	куссия
--	--	--	---	--------

### 9.ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Выявление качества и уровня усвоения об-ся знаний и способов действий 2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий об-ся 3.Установить причины выявленных недостатков 4.Обеспечить развитие у студентов способности к оценочным действиям	- Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий об-ся; - проверка образа мышления об-ся - проверка сформированности общих учебных умений; - комментирование ответов об-ся	- Проверка учителем не только объёма и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности; - активная деятельность всей группы в ходе проверки знаний отдельных об-ся; - рецензирование ответов об-ся	- Использование различных методов контроля знаний и способов действий об-ся; - постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; - разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний об-ся; - при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий	1.Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы 2.Текстовые задания 3.Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4.Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5.Задания на конструирование нескольких способов решение одной и той же задачи (гибкость) 6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)

### 10.ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Откорректировать выявленные про-	- Организация деятельности	- Динамика перехода об-ся с более низкого на бо-	-Организация деятельности об-ся:	1.Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья



белы в знаниях и способах действий об-ся в рамках изученной темы	об-ся по коррекции своих выявленных недостатков	более высокий уровень усвоения знаний	а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной педагогом оценки и их коррекции; б) вариативного (творческого) уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим об-ся в поиске и коррекции своих ошибок	упражнений 2. Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем 3. Текстовые задания 4. Задания «с пропусками» 5. Структурно-логические схемы «с пропусками»
---	---	---------------------------------------	---	---

### 11. ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Обеспечить понимание студентами цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	-Информация о д/з; -мотивирование выполнения д/з; -инструктаж по выполнению д/з; -проверка понимания об-ся содержания и способов выполнения д/работы	-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми об-ся в соответствии актуальным уровнем их развития; -наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); -наличие возможностей выбора д/заданий	-обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; -соответствие содержания д/работы уровню обученности об-ся (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному); -создание условий для выбора об-ся д/заданий; -подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з.	1. Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2. Три уровня д/з 3. Задание массивом 4. Особое задание 5. «Необычная обычность» 6. Идеальное задание

### 12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения

1.Дать качественную оценку работы группы и отдельных об-ся	- подведение итогов учебного занятия	- четкость и краткость этапа	- умение учителя давать качественную характеристику работы группы	1.Сообщение педагога 2.Подведение итогов самими студентами
--	--------------------------------------	------------------------------	---	---

### 13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Инициировать и интенсифицировать рефлексию об-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с преподавателем и студентами</p> <p>2.Обеспечить усвоение об-ся принципов саморегуляции и сотрудничества</p>	- мобилизация об-ся на рефлексию своего поведения	<p>- открытость об-ся в осмыслении своих действий и самооценке;</p> <p>- прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>- развитие способностей об-ся к рефлексии;</p> <p>- стимулирование об-ся к осмыслению того, как другие (об-ся, педагоги) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления;</p> <p>- реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)</p>	<p>1.Ассоциативный ряд</p> <p>2.Незаконченные предложения</p> <p>3.«Торт решений»</p> <p>4.«Разговор на бумаге»</p> <p>5.«Солнышко»</p> <p>6.«Координаты»</p> <p>7.«Лист обратной связи»</p> <p>8.«Заклучит. дискуссия»</p> <p>9.«Выбери дистанцию»</p> <p>10.Интерпретация изображений на открытках</p> <p>11.«Свет молнии»</p> <p>12.«Письмо самому себе»</p> <p>13.«Ну что, как прошло занятие?»</p> <p>14.Барометр настроения</p> <p>15.«Телеграмма»</p> <p>16.«Памятки»</p> <p>17.«Птичий двор- зеркало настроения»</p> <p>18.«Пейзаж – зеркало настроения»</p>