

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
“Армавирский машиностроительный техникум”
Краснодарского края*

СЕРТИФИКАТ

ВРУЧАЕТСЯ

ПОЛУЭКТОВУ

АНАТОЛИЮ ПЕТРОВИЧУ

*участнику региональной научно - практической конференции
“СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ”*

Директор ГБОУ СПО “АМТ” КК

И.Г. Крупнова



12.11.2013

ГБОУ СПО «Армавирский машиностроительный техникум» КК

«Социализация и социальная интеграция одаренной молодежи»

**Материалы региональной научно - практической
конференции**

12 февраля 2013

Армавир

2013

СОДЕРЖАНИЕ

Завадская Л.И.

Проблема одаренной молодежи в системе образования РФ 5

Быстрова С.А.

Особенности организации процесса обучения одаренной молодежи в среднем профессиональном образовании 12

Кесов Ю.Н.

Интеллектуальное воспитание – как составляющая учебно - воспитательного процесса одаренной молодежи 17

Макуха И.А.

Проектно-исследовательская деятельность как условие поддержки интеллектуальной одаренности студентов 25

Мануйлова О.В.

Организация образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями одаренной молодежи в ГБОУ СПО (на примере учебной дисциплины «Английский язык» 33

Моторина Л.Н.

Некоторые вопросы совершенствования системы работы с одаренной молодежью 38

Ольховик О.П.

Совершенствование качества профессиональной деятельности подготовки педагогов к работе с одаренной молодёжью в ГБОУ СПО «АЗВТ» КК 48

Палащенко Т.В.

Проблемы одаренной молодежи в системе образования РФ 55

Петренко Л.Н.

Совершенствование системы выявления и обучения одаренной молодежи 59

Самусенко О.Е.

Становление проблемы использования интеллектуальных игр как фактора развития творческих способностей в отечественной педагогике.63

Попова Т.В.

Образование одаренной молодежи – государственная проблема 68

Белик О.П.

ГБОУ СПО как центры формирования системы поиска и сопровождения талантливой молодежи 73

Гинина О.А.

Формы и методы педагогической технологии развития творческой одаренности молодежи: Основные тезисы: 80

Христофорова Е.Д

Проблемы поддержки одаренной молодежи в условиях СПО 87

Галицкий С.А.

Выявление и развитие технической одаренности молодежи, обучающейся в учебных заведениях СПО 91

Строев В.А.

Кружковая работа – как способ совершенствования обучения и воспитание талантливой и одаренной молодежи. 96

Танасова Е.В

Условия поддержки одаренных учащихся 102

Филипова Н.В.

Организация работы с одаренными учащимися в ГБОУ СПО "Армавирский машиностроительный техникум" 105

Шашина Л.Н.

Одаренность - как комплексная проблема современного образования.111

Крышталева М.М.

Проектные технологии как возможность реализации математической одаренности в профессиональной сфере..... 120

Надеждина О.В., Надеждина Л. А.

Развитие творческого потенциала одаренной молодежи в системе работы СПО Посредством формирования самостоятельной исследовательской деятельности. 126

Шушарина В.В.

К вопросу о проблемах организации работы с талантливой молодёжью в системе среднего профессионального образования. 133

Полуэктов А.П

Формирование системы поиска и сопровождения талантливой молодёжи в ГБОУ СПО АЗВТ КК 138

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОИСКА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ В ГБОУ СПО АЗВТ КК

Полуэктов Анатолий Петрович

ГБОУ СПО Армавирский зооветеринарный техникум КК (г. Армавир)

Глобальные преобразования в социальной, экономической и производственной областях требуют от общества одарённых, творческих людей, способных идти в ногу со временем, неординарно мыслящих и умеющих находить нестандартные пути решения поставленных задач. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путём создания единой системы работы с талантливыми студентами. В основу работы с одарёнными ребятами в нашем техникуме положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одарёнными учащимися рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного студента как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход, предполагающий обучение одарённых студентов выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренной молодежью.

Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем, осуществить планирование и прогнозирование деятельности при работе с одарёнными студентами.

В ГБОУ СПО Армавирском зооветеринарном техникуме КК работа в этих направлениях вызывает большой интерес и представляет собой развитлённую систему по осуществлению поиска и дальнейшего сопровождения талантливых студентов в течение всего периода обучения. Это довольно непростая задача если учитывать разную степень одарённости – у одних студентов это высокий общий уровень умственного развития, у других – так называемая профильная одарённость, у третьих – потенциальная одарённость, к которой можно отнести студентов с яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие. При выявлении одарённых учащихся в техникуме учитываются:

- 1) актуальный уровень развития одарённости, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одарённости, связанные с попытками её реализации в определённых видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности студента.

Помимо этого, при выявлении одарённой молодёжи можно говорить о следующих этапах: этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о человеке), оценочно-коррекционный этап (конкретизация информации, полученная на этапе предварительного поиска), этап самостоятельной оценки

(выбор продолжения дополнительных занятий), этап заключительного отбора (построение прогноза развития).

К работе по выявлению одаренных ребят привлекаются специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, эксперты в определённой предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум нашего образовательного учреждения.

После выявления одаренности студентов работа с ними ведётся следующими группами педагогов:

-преподавателями – предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;

-наставником (зам. директора по ВР, психолог, классный руководитель)

-классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одарённого учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

С целью систематизации информации об одаренных студентах техникума поддерживается банк данных, содержащий анкетно - биографические сведения о талантливых и одарённых ребятах , результатах их психоdiagностического обследования и анкетирования. Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

Нельзя забывать и том, что говоря об одарённости студента, мы должны говорить и о тех качествах преподавателя, которые должны быть ему присущи при работе с талантливыми учащимися и студенческим коллективом в целом. Талантлив студент лишь в том случае, если рядом талантливый педагог. Поддержка педагога придаёт студенту чувство уверенности в себе, нацеливает его деятельность на дальнейшее развитие и самосовершенствование, помогает найти себя в будущей профессии и жизни. Работа с одарёнными студентами требует от преподавателя наличия следующих качеств: увлечённость собственным делом, эрудированность, профессиональная грамотность, способность к экспериментальной, научной и

творческой деятельности, интерес ко многим областям человеческой деятельности.

Организация работы включает в себя следующие направления: проведение психолого-педагогического анализа развития учащихся, выявление одарённых и талантливых студентов, помочь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности; организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми; работа с родителями одаренных детей. Методами по выявлению одарённости в нашем учебном заведении являются наблюдение, беседа, тесты интеллекта, креативности, способностей, мотивации, личностных особенностей. Методики по выявлению талантливых студентов, используемые педагогом-психологом Фёдоровой Е.В.– это опросник по Е.Н. Задориной, который включает в себя перечни основных параметров различных сфер одаренности: интеллектуальных способностей, творческих способностей (креативности), социальной компетентности, психомоторных способностей, художественной одарённости; методика «Незаконченная фигура», методика А. И. Савенкова, опирающаяся на принципы комплексного оценивания и др.

Формирование и развитие одарённых учащихся Армавирского зооветеринарного техникума происходит посредством привлечения их к участию:

- в научно-исследовательской, изобретательской и творческой деятельности,
- в кружковой работе, спортивных секциях,
- в предметных олимпиадах,
- сотрудничество с городским отделом по делам молодёжи, участие во многих общегородских акциях, форумах, фестивалях (грамоты и дипломы вокально-хореографического коллектива «Цветы Кубани» под руководством педагога-организатора ГБОУ СПО АЗВТ КК Кучеровой В.Г.)
- применении на занятиях инновационных педагогических технологий (проектная методика, модульное обучение, интернет - технологии, ИКТ)
- в получении дополнительного образования,
- в транслировании собственного опыта в печатных изданиях, сборниках и на сайтах сети Интернет;

- в социально-значимых акциях (например, «Цветик - семицветик», «Письмо солдату» и т. д.),
- в предметных неделях
- в сотрудничестве с другими техникумами и Армавирской государственной педагогической академией (кафедрой естественно-биологических дисциплин)

Как известно, научно-исследовательская работа является одним из определяющих факторов развития учебного заведения. Наши студенты принимают активнейшее участие в муниципальных, краевых, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах конференциях. Гордостью нашего учебного заведения стали 8 студентов, получающие стипендию Краснодарского края для талантливой молодёжи, которая присуждается за выдающиеся творческие результаты в учебной и научной деятельности по итогам 2011-2012 учебного года! В этом году 18 студентов отправили свои работы на Всероссийский конкурс – «Юность, наука, культура» и «ЮНЭКО» из них 10 человек стали участниками очного тура и получили дипломы победителей и призёров. Тезисы всех работ были опубликованы в одноимённых сборниках, а работы по теме о здоровом образе жизни стали частью материалов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство без наркотиков». Распространённой формой включения в исследовательскую деятельность в техникуме является использование на занятиях проектной методики. С учётом интересов и уровней дарования конкретных студентов им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив её публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одарённому студенту, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включённым в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одарённости. В техникуме активно разрабатываются и применяются Internet-технологии с целью расширения образовательного пространства и реализации потребностей одаренных ребят и ребят с признаками одаренности.

Результативность кружковой работы нашей талантливой молодёжи отражена в изготовленных ими тематических стенах, альбомах, макетах, которые пополнили коллекцию экспонатов в нашем анатомическом музее. Ребята с удовольствие принимают участие в изготовлении муляжей, чучел животных и их органов. Организованный самими студентами клуб "Планета", находящийся в общежитии АЗВТ успешно функционирует и готовит выступления на муниципальном и краевом уровнях. Посещая спортивные секции нашего техникума, а это – футбол, теннис, волейбол, баскетбол, вольная борьба, стрельба из пневматического оружия – учащиеся техникума становятся победителями городских и краевых соревнований.

Предлагаемый нашим техникумом широкий выбор курсов дополнительных специальностей помогает талантливым ребятам обеспечить прочное и глубокое усвоение знаний по специальным и смежным дисциплинам; развить аналитическое мышление, способности к творческой работе, расширить теоретический кругозор; выработать умения по применению теоретических знаний для решения конкретных практических задач; расширить знания по основным для данной специальности направлениям науки и техники; формировать потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности, навыки работы в творческих коллективах. И в заключении хотелось бы сказать о существующей в нашем техникуме системе поощрения одарённых студентов: по итогам года ребятам выплачивается премия за активное участие в общественной жизни заведения, на каждом отделении представлен стенд «Наша гордость», а чаепитие становится итогом торжественного вручения грамот.

Список литературы:

1. Вихарева О.А.. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей. // Дополнительное образование, №5 – 2005 г.
2. Хугорской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000
3. <http://festival.1september.ru/articles/599171/>
4. <http://conseducenter.ru/index.php/chtenya/159-trepalova>