

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Армавирский аграрно - технологический техникум»**

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 112/01-13
от 24.08.2018

ПОЛОЖЕНИЕ

Система менеджмента качества	Версия № 3
Положение «Школа передового педагогического опыта» ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»	Введено с «24» августа 2018
П ААТТ 13-17-18	Количество листов: 42

Армавир
2018



Информационные данные

1. РАЗРАБОТАНО – старшим методистом Кондаловой И.А.
2. Введено впервые.
3. Положение соответствует СТ ААТТ 04-10
4. УПРАВЛЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЕМ в соответствии с требованиям СТ ААТТ 04-10
5. СРОК ПЕРЕСМОТРА – по необходимости
6. Положение является интеллектуальной собственностью ГБПОУ КК «Армавирский аграрно – технологический техникум» и не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в любом виде вне ГБПОУ КК «Армавирский аграрно – технологический техникум» без разрешения высшего руководства ГБПОУ КК «Армавирский аграрно - технологический техникум».
7. СПИСОК РАССЫЛКИ

Экз. №1 – Заместитель директора по учебной и научно-исследовательской работе

Экз. №2 – старший методист



1. Общие положения

- 1.1. Школа передового педагогического опыта (далее по тексту ШППО) – профессиональное объединение педагогов, созданное с целью передачи педагогом идей своего опыта, показавшего эффективность и результативность.
- 1.2. Может существовать в двух видах:
- как последовательное изложение своего опыта большому числу педагогов;
 - как индивидуальное наставничество.
- 1.3. Настоящее положение регламентирует деятельность школы передового педагогического опыта.
- 1.4. Решения школы передового педагогического опыта являются рекомендательными для педагогов техникума.

2. Цели и задачи школы передового педагогического опыта

- 2.1. Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование воспитательно-образовательного процесса.
- 2.2. Изложение и распространение передовых идей в практике работы педагогов техникума.
- 2.3. Обобщение прогрессивного педагогического опыта по определенной проблеме (теме и т.п.)
- 2.4. Повышение уровня профессионального мастерства участников школы передового педагогического опыта.

3. Критерии инновационного и передового педагогического опыта.

3.1. Актуальность, то есть соответствие потребностям техникума, тенденциям общественного развития, краевой и федеральной образовательной политике.

3.2. Новизна:

- в комбинации элементов известных методик или модификации одной;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в обновлении образовательных средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач.

3.3. Высокая результативность:

- в уровне обученности обучающихся;
- в личностном развитии обучающихся;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

3.4. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

3.5. Стабильность:



- подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий;
- достижение устойчивых положительных результатов на протяжении ряда лет.

3.6. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии.

3.7. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

3. Содержание и основные формы работы школы передового педагогического опыта

3.1. В содержание деятельности школы передового педагогического опыта входят:

- 3.1.1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
 - 3.1.2. Отбор содержания и составления рабочих программ по предметам.
 - 3.1.3. Проведение анализа состояния преподавания группы предметов.
 - 3.1.4. Организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализа достигнутых результатов.
 - 3.1.5. Обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в данном объединении.
 - 3.1.6. Методическое сопровождение обучающихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия преподавателей различных дисциплин.
 - 3.1.7. Организация работы по накоплению дидактического материала.
 - 3.1.8. Ознакомление с методическими разработками различных авторов по группе дисциплин.
 - 3.1.9. Проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию педагогов, работе на курсах повышения квалификации.
 - 3.1.10. Организация и проведение предметных недель по теме внедрения передового педагогического опыта.
 - 3.1.11. Работа по активизации творческого потенциала преподавателей.
- 3.2. Основными формами работы преподавателей ШППО являются:
- 3.2.1. Заседания, посвященные вопросам методики обучения обучающихся.
 - 3.2.2. Круглые столы, семинары по дисциплинам.
 - 3.2.3. Открытые занятия по дисциплинам.
 - 3.2.4. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения.

4. Организация деятельности школы передового педагогического опыта

- 4.1. Школа передового педагогического опыта создается по инициативе опытного педагога, педагогического коллектива, администрации.
- 4.2. Школа передового педагогического опыта предполагает добровольное и безвозмездное участие педагогов в ее работе.
В зависимости от вида школы в профессиональное объединение входят два и более педагога.



Педагог должен знать:

- Основы организации инновационно - экспериментальной деятельности.
- Приоритетные направления инновационной деятельности техникума
- Основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса.
- Современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

Педагог должен уметь:

- Использовать психолого-педагогические знания в повседневной профессиональной деятельности.
- Анализировать собственную научно – педагогическую деятельность.
- Рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.

- 4.3. Руководителем школы передового педагогического опыта является старший методист техникума.
- 4.4. На занятиях школы последовательно излагаются и комментируются подготовленные опытным педагогом разработки учебных занятий по той или иной теме (разделу программы), возможные варианты их проведения, технологии и т.д.
- 4.5. Формы проведения занятий в школе передового педагогического опыта: лекции, семинары-практикумы, открытые занятия и др.
- 4.6. Школа передового педагогического опыта работает по плану, который утверждается директором.
- 4.7. ШППО заседает один раз в квартал, в случае индивидуального наставничества не реже одного раза в неделю.
- 4.8. Отчет о результатах деятельности ШППО заслушивается на очередном педагогическом совете.

5. Документация и отчетность

- 5.1. План работы ШППО.
- 5.2. Ведется журнал протоколов, где фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на заседание, предложения и замечания.
- 5.3. Материалы, отражающие основные идеи передового педагогического опыта (конспекты занятий, схемы развития совместной и самостоятельной деятельности и др.), хранятся в методическом кабинете.

6. Компетенция и ответственность

- 6.1. Права и обязанности членов внутришкольного объединения «Школа передового педагогического опыта»:
 - 6.1.1. Каждый член внутришкольного объединения «Школа передового педагогического опыта» обязан:



- 6.1.2. Участвовать в заседаниях внутришкольного объединения.
- 6.1.2. Стремиться к повышению уровня профессионального мастерства.
- 6.1.3. Знать тенденции развития методики преподавания предмета.
- 6.1.4. Владеть основами самоанализа педагогической деятельности.
- 6.1.5. Своевременно изучать нормативные документы по вопросам организации обучения и преподавания учебного предмета.
- 6.1.6. Активно участвовать в разработке открытых мероприятий.

6.2 Ответственность

- 6.2.1. Качественная подготовка плана работы ШППО.
 - 6.2.2. Результативность работы ШППО, внедрение передовых идей в практику работы педагогов техникума.
-

6.Изучение, экспертная оценка и обобщение передового и инновационного опыта

- 6.1. Основанием для изучения и обобщения инновационного и передового опыта является:
- решение школьного методического объединения (протокол),
 - рекомендация администрации образовательного учреждения (справка по итогам деятельности, приказ),
 - решение педагогического совета школы (протокол педсовета).

7. Внедрение в педагогическую практику инновационного опыта

- 7.1. Экспертная комиссия составляет план и осуществляет выбор оптимальных методов по изучению, обобщению и практическому внедрению инновационного опыта или инновационной технологии.
- 7.2. Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала при изучении и практическом внедрении инновационного опыта работы экспертная комиссия может использовать следующие формы работы:

- посещение уроков,



- анкетирование родителей и учащихся,
- собеседование,
- тестирование учащихся, проверочные, письменные, лабораторно-практические работы,
- изучение материальных продуктов (доклады, рефераты, публикации из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)
- изучение субъектных результатов для учащихся (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.),
- изучение субъектных результатов для учителя (приобретение новых компетенций),
- психолого- педагогические диагностики,
- анализ достигнутых педагогом результатов.

7.3. Экспертная комиссия составляет экспертное заключение (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**) по итогам изучения инновационного опыта и дает рекомендации по его практическому применению с целью его дальнейшего продвижения.

7.4. Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего продвижения осуществляется в соответствии с рекомендуемым экспертной комиссией перечнем в следующих формах:

- карта инновационного (передового) педагогического опыта,
- экспертное заключение,
- описание способов и приемов, дающих положительный эффект (доклады, рефераты, статьи и др.),
- учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.,
- методические пособия и рекомендации,

8. О поощрении руководителя и членов внутришкольного объединения «Школа передового педагогического опыта»

8.1. С целью поощрения данного вида деятельности руководителю внутришкольного объединения «Школа передового педагогического опыта», назначенному приказом директора образовательного учреждения, производится доплата в размере 10% от должностного оклада педагогического работника.



8.2. Членам внутришкольного объединения «Школа передового педагогического опыта» предоставляется творческий отпуск в количестве 2 дней дополнительно к ежегодному трудовому отпуску.

Положение

об обобщении передового педагогического опыта

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска»

1. Общие положения.

Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом МОАУ "Средняя общеобразовательная школа №13 г. Орска" .

Обобщение передового педагогического опыта проводится в МОАУ "Средняя общеобразовательная школа №13 г. Орска" с целью совершенствования образовательного процесса, повышения методической компетентности педагогических работников школы.

Обобщение педагогического опыта – направление методической деятельности, обеспечивающее изучение и описание педагогической практики в категориях педагогической науки.

Для обобщения выбирается опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении и воспитании (высокие показатели обученности, победы обучающихся в олимпиадах, интеллектуально – творческих конкурсах, стабильный интерес школьников к изучению предмета, сохранение здоровья обучающихся, сознательная дисциплина обучающихся, высокая степень активности в общественных делах и пр.). Высокие результаты достигаются благодаря тому, что педагог учитывает действующие закономерности в обучении и воспитании школьников, творчески использует научно-методические рекомендации, педагогически целесообразно учитывает специфику условий педагогического процесса.



В течение учебного года обобщается опыт не менее одного учителя школы.

Положение об обобщении педагогического опыта является локальным актом, регулирующим методическую деятельность.

2. Цели и задачи обобщения опыта.

Цель – повышение методического мастерства членов педагогического коллектива.

Задачи:

- Выявлять эффективные формы, методы, приемы, системы работы, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания.
- Способствовать профессиональной самореализации членов педагогического коллектива.
- Определение достигнутых педагогом методических успехов.
- Определение дальнейших путей совершенствования педагогического мастерства педагога.
- Организация профессионального общения педагогов, обмена творческими находками, ознакомление педагогов с опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности.
- Содействие росту профессионального мастерства педагогов школы.
- Формировать в школе единую воспитательно-образовательную среду, направленную на развитие интеллектуальных и творческих способностей участников образовательного процесса.
- Формирование банка данных об успешном применении различных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе педагогами школы.

3. Направления и формы работы по обобщению опыта.



Выявление эффективного педагогического опыта в ходе внутришкольного контроля, а также по результатам мониторинга результативности педагогической деятельности.

Изучение педагогического опыта. Формами изучения педагогического опыта могут быть: школьный фестиваль открытых уроков, деятельность проблемных групп. Результаты реализации инновационного опыта изучаются через защиту на педагогическом совете школы.

Представление обобщенного опыта может происходить во время мастер – классов Дня методического мастерства.

Распространение опыта осуществляется через участие педагога в профессиональных конкурсах, методических семинарах разного уровня, публикации в СМИ и размещение на сайте школы.

4. Основные принципы работы по обобщению передового педагогического опыта.

Механизм обобщения педагогического опыта не носит инспектирующий характер.

Работа по обобщению опыта в МОАУ "Средняя общеобразовательная школа №13 г. Орска" осуществляется по единой технологии, предполагающей корректировку в направлении ее оптимизации.

Предполагается проведение открытых уроков и мероприятий (прилагаются конспекты).

Главным приоритетом методических достижений является целесообразность их применения в соответствии с общей методической темой работы школы.

При обобщении передового педагогического опыта в сборе, анализе и оформлении материалов принимают участие коллеги, администрация.

Педагог должен знать:

- Основы организации инновационно-экспериментальной деятельности.



Приоритетные направления инновационной деятельности МОАУ "Средняя общеобразовательная школа №13 г. Орска".

Основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса.

Современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

Педагог должен уметь:

Использовать психолого-педагогические знания в повседневной профессиональной деятельности.

Анализировать собственную научно – педагогическую деятельность.

Рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.

5. Организация работы по обобщению педагогического опыта.

Решение об обобщении педагогического опыта учителя принимает школьное методическое объединение.

Кандидатуру учителя для обобщения его опыта утверждает методический совет школы по ходатайству школьного методического объединения. Методический совет утверждает состав группы, которая будет осуществлять обобщение опыта педагога.

В состав группы могут входить 2 – 3 учителя-предметника. Возглавляет работу группы руководитель школьного методического объединения. Деятельность группы призвана выявить особенности педагогической деятельности учителя, способствующие результативности организации образовательного процесса.

Члены группы совместно с педагогом составляют план действий по обобщению опыта, который может включать посещение и анализ уроков учителя, внеклассных мероприятий, защиту системы работы перед



коллегами, экспертизу и оформление методических разработок, сроки и форму представления обобщенного опыта.

Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки, куда должны войти:

- фотография учителя;
- краткая характеристика (стаж, образование, курсовая переподготовка, предмет);
- описание системы работы;
- два развернутых плана – конспекта урока, отражающие особенности реализуемого педагогом опыта;
- сценарии внеклассных мероприятий (не менее одного);
- справка по результатам обучения и воспитания за три года;
- заключение школьного методического объединения об особенностях педагогической деятельности педагога.

Результаты работы группы по итогам года представляются на методических семинарах (день открытого урока) в виде стенда, либо компьютерной презентации, либо устного рассказа коллег, либо презентации выставки методических разработок, либо мастер – класса учителя – автора опыта.

Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом кабинете, могут размещаться на сайте школы, представляться в СМИ.



Лист согласования

Разработал:		Согласовано:	
Зав.методическим кабинетом		Заместитель директора по УНИР	
/И.А. Кондалова/		/О.А.Мартыненко /	
Подпись	Ф.И.О.	Подпись	Ф.И.О.
« 24 » августа 2018 г.		« 24 » августа 2018 г.	
Дата		Дата	
		Руководитель центра менеджмента качества	
		/Е.В. Данилова/	
		Подпись	Ф.И.О.
		« 24 » августа 2018 г.	
		Дата	

