|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  **Краснодарского края**  **«Армавирский аграрно-технологический техникум»** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор ЧОУ СОШ «Перспектива»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аксаева И.Е.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Полуэктов А.П./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**Программа по профориентационной работе с учащимися 1 -4 классов**

**«Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система менеджмента качества** | **Версия № 1** |
| **Руководитель службы содействия трудоустройству выпускников** | **Введен с « 01 » \_\_сентября\_\_ 2018 г**. |
|  | **Количество листов 6** |

г. Армавир

2018 г.

**Информационные данные**

1. РАЗРАБОТАНО – руководителем центра содействия трудоустройству выпускников Кондаловой И.А.
2. Положение соответствует СТ ААТТ 06-14
3. ВВЕДЕНО впервые
4. УПРАВЛЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЕМ в соответствии с требованиям СТ ААТТ 06-14
5. СРОК ПЕРЕСМОТРА –по необходимости
6. Положение является интеллектуальной собственностью ГБПОУ КК «Армавирский аграрно – технологический техникум» и не может быть полостью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в любом виде вне ГБПОУ КК «Армавирский аграрно – технологический техникум» без разрешения высшего руководства ГБПОУ КК «Армавирский аграрно - технологический техникум».
7. СПИСОК РАССЫЛКИ

Экз. №1 – Заместитель директора по производству и производственному обучению

Экз. №2 – Руководитель центра содействия трудоустройства выпускников

Экз. № 3 – Ответственный за профориентационную деятельность ЧОУ СОШ

**Профессиональная ориентация младших школьников**

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.   
          Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.   
         Цель профориентации в начальной школе - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.  
          Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

**Пояснительная записка**

          Первые профессии, о которые узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса, диктор телевидения. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Так, играя в «работу», ребенок достает календарь, ставит на стол чайник, напевает песенку, имитирует разговор по телефону, не понимая, в чем суть этой самой «работы». Внешняя сторона деятельности взрослых надолго остается для детей более существенной, чем ее смысл.   
       Слова «работать, работа, на работе» - одни из первых в словаре ребенка. Он знает, что если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он работает. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые люди покупают все, необходимое для жизни: еду, одежду, мебель, лекарства и т.д. Все взрослые должны работать; не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже не работают, зато они ходят сначала в детский сад, а потом в школу, чтобы выучиться и выбрать себе профессию.  
      С детьми младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно. Можно попробовать несколько разных профессий. Часто бывает так, что ребенок продолжает заниматься тем, же чем занимались его родители - «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Радостно живется тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим. «Кем быть?», «Куда пойти учиться после школы?». Младшие школьники пока затрудняются ответить или дают неуверенные ответы.

Трудности профессионального самоопределения возникают у двух категорий ребят:

1)дети хорошо учатся, но они ничем не увлекаются, жизнь их скучна и монотонна;

2) дети активны и в учебной и в других видах деятельности. Им интересно все, они посещают несколько кружков. У них все получается. За что ни возьмется чудо-ребенок – во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

         Программа направлена на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

**Цель:**

         Формирование уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

**Задачи:**

1.Совершенствование содержания, форм, методов профориентационной работы и психологической поддержки детей;

2.Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;   
3.Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;  
4.Познакомить с особенностями труда людей родного города, с несколькими видами специальностей;  
5.Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;  
6. Приобщать к общечеловеческим ценностям.

7.Формирование у детей  образа  – «Кто Я? Какой Я?».

      Программа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

      Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

**Прогнозируемый результат:**

      При изучении программы не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков. Критерием достижений учащихся будет являться осознанный выбор проектной деятельности интересующей специальности, достаточная полнота и серьезность этой работы.

**План по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся | Сентябрь 2018 | Руководитель ЦСТВ |
| 2. | Инструктивно-методическое совещание с педагогами по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь 2018 | Заместитель директора по ППО, руководитель ЦСТВ, заведующие отделениями |
| 3. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся | В течение года | Руководитель центра ЦСТВ |
| 4. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке школы | 2 раза в год | Библиотекарь, руководитель ЦСТВ, закреплённый преподаватель |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| 1. **Профпросвещение** | | | |
| 1. | Экскурсии на предприятия города | Ежегодно | Учителя школы, закреплённые за школой преподаватели |
| 2. | Экскурсии по техникуму, в анатомический музей | Ежегодно | Учителя школы, руководитель ЦСТВ |
| **2. Реализация программы:** | | | |
|  | Профориентация учащихся на уроках | Ежегодно | Учителя предметники |
|  | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии» | Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ ОУ) | Заместитель директора по УВР школы, классные руководители, руководитель ЦСТВ, закреплённый преподаватель |
|  | Проведение тематических классных часов:  - Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, агронома.  - Беседа «Технолог – мастер приготовления блюд».  - Профессия «Автомеханик».  - Беседа «Профессия лечить животных – ветеринар».  - Беседа «Собака- друг человека».  - Итоговое мероприятие «Все профессии важны, все профессии нужны» | В течение года | Школьные классные руководители, закреплённые за школой преподаватели, Руководитель ЦСТВ |
|  | Родительские собрания   * Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. * Изучение склонностей и способностей ребенка. * Организация летнего отдыха - профильные смены | Ежегодно:  октябрь  декабрь  июнь | Классные руководители,  Администрация школы, руководитель ЦСТВ, закреплённый преподаватель |
| **3. Мониторинг качества профориентационной работы** | | | |
| 1. | Творческие отчеты закреплённых преподавателей по профориентации учащихся | 1 раз в год | Руководитель ЦСТВ |