Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Армавирский зооветеринарный техникум»

Краснодарского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (английский язык)

по специальности 110809 «Механизация сельского хозяйства»

2013 г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
« 29 » августа 2013г.
Председатель
_____И.А. Кондалова

Утверждено
директор ГБОУ СПО «АЗВТ» КК
_____А.П. Полуэктов

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2013 г.

Организация разработчик: ГБОУ СПО АЗВТ КК

Разработчик: Кондалова И.А. преподаватель
ГБОУ СПО АЗВТ ККУ преподаватель
немецкого и английского языков

_____

Рецензенты:

Никитина Н.С. преподаватель
ГБОУ СПО АЗВТ КК
Преподаватель немецкого и английского
языков
_____

Ковалевич Е.П.-доцент,
кандидат филологических наук АГПА
Квалификация по диплому:
учитель английского и немецкого языков
_____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) *110809 Механизация сельского хозяйства*

Организация – разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Армавирский зооветеринарный техникум» Краснодарского края.

Разработчик:

Кондалова Ирина Александровна, преподаватель иностранного языка

Рекомендована Цикловой методической комиссией общих-гуманитарных и социально экономических дисциплин, протокол № 1 от 29 августа 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. Паспорт учебной программы учебной дисциплины **4**

2.Структура и содержание учебной дисциплины **9**

3.Условия реализации учебной дисциплины **15**

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык (английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО естественно-научного профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают иностранный язык в объеме 200 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строитьсвое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию

иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в

состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии или специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные

учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику учебных проектных заданий, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к социально- экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины « Иностранный язык»
обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

уметь:

<u>говорение</u>

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
практические занятия	160
зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация в форме зачета и	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык) «Механизация сельского хозяйства»

Наименование разделов и тем	Содержание практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторительный курс	**Практические занятия:** Мы изучаем иностранные языки. Наречия неопределенного времени.	12	2
	Мы изучаем иностранные языки (II ч.). Вопросы к подлежащему.		2
	Рабочий день инженера. Местоимения much, many, little, few		2
	Мой рабочий день. Объектный падеж		2
	Мой друг – детский доктор. Падеж имен существительных		2
	Мой последний выходной. Прошедшее время неправильных глаголов		2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Местоимения, Артикли, Наречия, Числительные. Времена английского глагола. Множественное число существительных.	12	
Раздел 2 Социокультурная сфера		22	
Тема 2.1 Окружение	**Практические занятия:** Семья моего друга. Глагол to have	16	2
	Моя семья. Монологическая речь		2
	Квартира моей сестры. Оборот there/ is there are		2
	Квартира моей сестры. Модальные глаголы		2

	Письмо другу. Future Simple.		2
	В библиотеке. Настоящее время группы Perfect.		2
	Телефонный разговор .Вопросительные предложения		2
	Визит в Москву. Согласование времен		2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Английский характер, Традиции Англии, Высшее образование Англии, Английские писатели	8	
Тема 2.2 Научно-технические ресурсы	**Практические занятия:** Что такое компьютер?	6	2
	Ввод данных. Условные предложения		2
	Компьютерные операции		2
Раздел 3 Спец.курс		42	
Тема 3.1 Сельское хозяйство	**Практические занятия** Что такое сельское хозяйство?	20	2
	Две отрасли сельского хозяйства		2
	Мы идём на экскурсию на ферму.		2
	Мы идём на экскурсию на ферму.		2
	Растения, их части и функции.		2
	Классификация сельхоз.культур		2
	Фермерство		2
	Обработка почвы и инструменты для обработки почвы		2
	Картофель, свекла		2
	Электричество в с/х		2
Тема 3.2 Механизация в сельском хозяйстве	**Практические занятия.** Роботы сегодня и завтра	22	2
	Преимущества механизации сельского хозяйства		2
	Недостатки механизации сельского хозяйства		
	Эффективность механизации с/х в США.		2
	Советские трактора		2
	Механизация в животноводстве		2
	Механизация советских ферм		2
	Механизация советских ферм. Часть 2. The present continuous Tense		2
	Тракторы на ферме		2

	Тракторы на ферме. Часть 2.The past continuous Tens		2
	Дифференцированный зачет		2
Раздел 4. Вводно-коррекционый	**Практические занятия:** Обеденный перерыв. Еда, Сочетание «a little», «a few».	24	2
	Еда Диалоги. Артикли с именами существительными.		2
	Они покидают Москву. Страдательный залог.		2
	Встреча двух друзей. Специальный вопрос.		2
	В аэропорту.		2
	Морской рассказ. Просьба и приказания.		2
	Морской рассказ. Путешествие.		2
	Покупки. Степени сравнения прилагательных.		2
	Обсуждение бизнеса		2
	Из Верхоянска в Сухуми. Слова заместители.		2
	Времена года. Диалоги.		2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Времена группы Simple Continuous Perfect	4	
Раздел 5 Страноведение	**Практические занятия:** Великобритания. Употребление артикля	30	2
	Великобритания. Проблема защиты окружающей среды.		2
	Путешествие. Диалоги.		2
	Путешествие по городам Краснодарского края.		2

	Детство и юность Диккенса Производные «от some, any no ever».		2
	Детство и юность Диккенса		2
	Лавровы. Употребление артиклей.		2
	Лавровы. Двойные степени сравнения прилагательных.		2
	Хороший урок. Диалоги.		2
	Эпизод из жизни русского революционера. Прошедшее время группы перфект.		2
	Президенты США. Сложное дополнение.		2
	Президент Линкольн.		2
	Театр. Диалоги.		2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Английские поэты, Королевская семья, Специальные вопросы в косвенной речи.	8	
Раздел 6 Спец. курс		22	
Тема 6.1 Сельскохозяйственное оборудование	**Практические занятия** Направления в проектировании трактора.	22	2
	Сельскохозяйственное оборудование.		2
	Уборочная техника. Диалоги.		2
	Потери при обработке урожая.		2
	Практика культивации.		2
	Фермерское оборудование в США		2
	История плуга		2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сельскохозяйственная птица: куры, утки, индейки, гуси и др. виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.	8	
Тема 6.2 Механизация в производстве	**Практические занятия.** Оборудование для посева зерновых	8	2
	Значение техники и энергии в с/х		2
	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методических пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, музыкальный центр.

Содержание учебного материала

Фонетика

Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах; одноударные и двуударные слова. Интонация речи (повествование, вопрос).

Грамматика

Существительное; формальные признаки существительного, артикль, множественное число, притяжательный падеж. Местоимения (личные, притяжательные, указательные; неопределенные местоимения any, some, no и их производные). Числительные (количественные, порядковые). Степени сравнения прилагательных и наречий. Система времен английского глагола Present, Past, Future (simple, Continuous, Perfect). Неправильные глаголы. Согласование времен. Действительные и страдательные залоги. Модальные глаголы. Функции глаголов о have, to be. Неличные формы глаголов Infinitive, Gerund, Participle. Глаголы с послелогами. Функции one и that of.

Структура простого распространенного предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь.

Лексика и фразеология

Лексический минимум 1200 – 1400 лексических единиц. Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку, и базовая терминологическая лексика специальности.

Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и др.).

Многозначность слова. Интернационализмы.

Знакомство с основными типами словарей: двуязычними и одноязычными (толковыми, фразеологическими, терминологическими и пр.), справочниками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс,2010.-318с.

2. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. *Часть 1*.-
М.: «Деконт +» - «ГИС», 2011.-639.

3. Каратышова Т.М.«Учебное пособие: Сельское хозяйство».

4. Любимцева С.Н.«Деловой английский».

5. Кондалова И.А. «Учебное пособие: механизация с/х», 2011г.

6. Агафонова И.С. «Учебное пособие для кинологического отделения», 2011г.

Дополнительная литература:

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. *Часть 21*.-М.: «Деконт +» - «ГИС», 2011.-639.

2. Лев А.А. Словарь-минимум общественно-политической лексики по английскому языку.

3. Сысоев П.В. «Языковое поликультурное образование»

4. Natalia Mikunis «Contemporary American Literature». Тексты для чтения с заданиями и комментариями.

5. Obee Bob «Sportling High Schools»

6.Электронный ресурс: Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm

7.Электронный ресурс Викепедия Энциклопедия на английском языке. http://www.wikipedia.org/wiki/History_of_London;

8. Электронные ресурс «электронная книга регистрация путешествий». http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/ europe/england;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения*:*	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) профессионально ориентированных текстов
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Домашняя работа , составление монологов и диалогов, ведение словаря
Знания:	
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тесты на знание грамматики и лексики; Домашняя работа (выполнение упражнений).