ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

Опора на резервы личности обуславливает позитивные результаты профилактики.

Проблему профилактики употребления ПАВ целесообразно рассматривать в более широком контексте – укрепления здоровья. Психика и личность ребёнка, подростка менее устойчива к различным повреждающим воздействиям по сравнению со сформированной психикой и зрелой личностью взрослого человека. Более легко возникают опасные отклонения на пути жизненного цикла, которые проявляются (и тормозятся) различными видами психической патологии. При этом резервы и ресурсы психического здоровья остаются не востребованными. Ориентация на потенциальные ресурсы психики личности молодого человека могла бы существенно снизить остроту проблем.

Здоровье обеспечивает оптимальное прохождение всех основных этапов жизненного цикла и характеризуется структурность и функциональность сохранности систем и органов человека; индивидуальной приспособляемостью; сохранностью аутоидентичности и привычного самочувствия; гармоничностью и зрелостью личности.

В самом общем виде цель профилактической работы – интенсивное развитие и саморазвитие в позитивном направлении. Имеется в виду развитие способности к самостоятельному распознанию и удовлетворению психологических и физиологических потребностей, что ведёт к успешному прохождению этапа жизненного цикла.

В замен негативно-ориентированной профилактики зависимости от ПАВ требуется создание системы позитивной профилактики. Позитивная профилактика ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья – освоение ресурсов психики личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии. Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме ПАВ.

В современном виде первичная профилактика злоупотребления ПАВ носит позитивную направленность, предполагает парадигму снижения спроса и ориентирована на интактную (не употребляющую ПАВ) группу учащихся исходя из принципа дифференцированности профилактических воздействий. Профилактические мероприятия позитивной направленности минимально освещают информацию, связанную с ПАВ, акцент переносится на получение знаний, умений и навыков на нормативное функционирование личности в обществе.

Проводя позитивную профилактику, следует обращать внимание на работу с системой ценностей, традиций культуры и семьи учащихся с использованием проектных, интерактивных и тренинговых технологий.

К интерактивным технологиям относятся: дискуссии, дебаты, ролевые игры, работа в малых группах – они способствуют развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций к проблеме.

Тренинговые технологии развивают навыки ассертивного (уверенного) поведения и психической саморегуляции – выбор эффективных способов решения проблемных ситуаций, противодействие ситуациям, связанных с манипуляциями личностью или принуждением к употреблению ПАВ.

Использование проектных технологий позволяет выработать социальные инициативы среди самих основных целевых групп профилактики, направленных на формирование и развитие ресурсов личности и социокультурной образовательно-воспитательной и семейной среды учащихся.

Однако чаще всего в рамках профилактических программ для несовершеннолетних и молодёжи не достаточно учитывается дифференцированность самих целевых групп по возрасту, степени вовлечённости проблемы наркотизации и форм профилактических воздействий.

Используются технологии запугивания и устрашения на приём ПАВ, а данный вид относится к вторичной или третичной профилактики, направленной на несовершеннолетних и молодёжь, употребляющую наркотические вещества, и чаще используется силовыми структурами – МВД и ФСКН.

Актуализируются негативные эмоции – страх, гнев – и, в конечном счёте, якобы достигается неприятие наркотических средств. В то же время известно, так и позитивный продуцируют общую характеристику – любопытство и, как результат, желание испытать, так ли это на самом деле. В то же время данные формы психоэмоциональных воздействий могли бы найти достойное место в работе с другими целевыми группами, а именно: педагогами и специалистами общеобразовательных учреждений, профессорско-преподавательским составом ВУЗов и СУЗов, и родительской аудитории. Представление специфической информации о наркотических веществах отражено в проекте «Стандарт первичной профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде».

Федеральным центром в рамках методических пособий конференций статей и образовательных программ были чётко сформулированы позиции к не эффективным средствам профилактики.

В профилактической работе не рекомендуется:

- проводить профилактику с установкой на страх наркозависимости с использованием наркоманской атрибутики: конкурс плакатов с использованием тем наркомании, например «класс против наркотиков, «школа против наркотиков», рисовать или клеить сигареты, бутылки, шприцы, макеты наркотиков, черепа и т.д.;

- предоставлять учащимся информацию о действиях ПАВ, способах их приготовления или приобретения;

- демонстрировать наркоманскую атрибутику;

- упоминать название наркотических веществ (при проведении массовых и мониторинговых исследований или включении в предметное содержание темы уроков);

- обсуждать состояние, которое переживает наркоман, употребляющий наркотики;

- использовать наркоманский сленг;

- приглашать «бывших» наркозависимых молодых людей в целях профилактических бесед в рамках первичной профилактической работы;

- проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием атрибутики ПАВ (банок/бутылок из под пива, алкогольных тоников, пачек для сигарет, макетов заменителей ПАВ) популяризация мифов о разумном употреблении ПАВ – «пить с умом»;

- в рамках массовых акций осуществлять «суды» над ПАВ с использованием макетов гипертрофированных сигарет, бутылок или обменивать сигареты на конфеты.